

Competencias ciudadanas: Sistemas económicos e historia

Las competencias ciudadanas integran los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen a un ciudadano capaz de construir una sociedad democrática e incluyente. Gracias a ellas el estudiante logra establecer relaciones asertivas; proponer soluciones frente conflictos de manera pacífica, superando diferencias, exclusiones y brindando nuevos espacios que acrecientan la colaboración ciudadana (Dallos y Mejia, 2012).

Ahora bien, su formación está ligada a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las ciencias sociales, en este campo de conocimiento se aprende en campos como la historia que permite analizar y reflexionar sobre aspectos pasados y los efectos que tienen en la sociedad actual y la economía que estudia la producción, distribución y consumo de bienes y servicios que satisfacen las necesidades humanas. Dichas temáticas serán abordadas en el siguiente texto.

Historia

La historia es la ciencia que estudia los sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad en un marco interdisciplinar (Carr,1985). En la historia económica, el objeto de estudio es la evolución de las sociedades humanas en el tiempo. En el caso de Colombia Kalmanovitz (2015) realizó una descripción del progreso histórico; señala en la conquista española, América presentaba tres grandes civilizaciones –la Maya, la Azteca y la Inca– organizaron complejas estructuras políticas y sociales. Tanto Incas como aztecas lograron desarrollar la escritura y las matemáticas para entender el movimiento de los astros. En otras regiones se establecieron pequeños reinos periféricos o culturas medianas, que no llegaron a constituir civilizaciones. En el siglo XV, la economía de las comunidades prehispánicas era una sólida estructura basada en la agricultura y la producción de mantas, la explotación de minas de esmeraldas, carbón vegetal y mineral, sal y cobre. Surgieron técnicas artesanales y manufactureras, utilizadas en la fabricación de recipientes de arcilla y figuras en oro (Kalmanovitz,2015).

La conquista española devastó los pueblos aborígenes. Hacia el año 1500 la población encontrada por los españoles pudo ser de entre 3 y 6 millones de indígenas en lo que llegó a ser el Virreinato de la Nueva Granada. Veinticinco años después, se encontraban aproximadamente sólo 1'260.000 personas, presentando una reducción del 70% (Melo, 1978). En un principio, los españoles organizaron labores en minas y fundaron centros urbanos en las partes más pobladas de indígenas para poder de apoco reducir su densidad poblacional, los obligaban a pagar un tributo de trabajo en productos agrícolas o en especie. Los esclavos, importados a mediados del siglo XVI y XVII conforman las cuadrillas mineras, a las haciendas de la costa Caribe y del Cauca y a los servicios domésticos en regiones como Popayán, Antioquia y Cartagena.

La agricultura realizada por la población indígena se desarrolló en zonas de 'resguardo' a las afueras de los espacios urbanos, se dedicaron al cultivo de maíz, papa y hortalizas. Una agricultura criolla de grandes estancias que alcanzaban miles de hectáreas por familia, en las que se cultivaban los granos europeos y se pastaban el ganado y los caballos. En los resguardos a cada clan se le adjudicaba en promedio 1,5 hectáreas, así, alcanzarán a la mera subsistencia. Aunque, existía gran cantidad de terreno de siembra y poca gente, en la práctica la tierra no era accesible para los indígenas y mestizos, dicha situación que conforma la base de la problemática de titulación agraria que todavía está sin resolver en la Colombia del siglo XXI (Kalmanovitz,2015).

Sistemas económicos

Un sistema económico se compone de la estructura económica producto de necesidades humanas (biológicas, físicas, psíquicas, culturales) que plantean los problemas económicos básicos (qué, cuánto, cómo y para quién producir), las estructuras económicas están definidas por la propiedad de los medios de producción realizados gracias a la existencia de factores productivos (tierra, trabajo, capital, disposición, tecnología, tiempo) (Méndez, 1996 citado por More, 2014). Por tanto, es un conjunto de instituciones y normas que traducen el carácter de la organización económica de una determinada sociedad. Estas opciones tienen un claro contenido político y moral.

A través de la historia, los hombres se han organizado para resolver sus problemas en sistemas económicos que van desde la comunidad primitiva, pasando por el modo asiático de producción, el esclavismo, el feudalismo, hasta el capitalismo y el socialismo. (Méndez, 1996 citado por More, 2014). A partir de un punto de vista de teoría general, se puede definir un sistema como un conjunto de relaciones típicas de producción y de formas de satisfacción de necesidades sociales reguladas por una autoridad política (García, n.d).

En la economía del comunismo primitivo, se domina muy entrado el estadio medio de la barbarie, prescribía una extensión máxima de la comunidad familiar más o menos determinada en cada localidad (Engels, 1884). Es la etapa del progreso de formaciones económico-sociales, caracterizadas por el bajo nivel de fuerzas productivas, la propiedad en común de los medios de producción (la tierra y herramientas rudimentarias) y la distribución igualitaria, es decir que no existía ninguna mediación social y, por tanto, ninguna ruptura epistemológica (Perri, 1797). Paso a un modo de producción esclavista donde el desarrollo económico era netamente preindustrial. El capital era escaso, pero se presentaban inmensas fortunas (acumulación de objetos de lujo, propiedades inmuebles y esclavos), se observó con mayor fuerza en Grecia en los siglos V y IV a. C y Roma desde el II a. C. hasta el II d. C. (Perri, 1797). La decadencia de la esclavitud, en el Helenismo o en la Roma de la crisis del siglo III, significó el decaimiento de ambas culturas urbanas. El predominio de la ciudad sobre el campo se invierte cuando el modo de producción esclavista es sustituido por el sistema feudal, donde los esclavos son reemplazados por la servidumbre.

El feudalismo se basa en la presencia de feudos, es decir, pequeños reinos a cargo de un señor feudal, quien es la máxima autoridad en ellos y goza campesinos que producen para él, comerciantes que negocian con éstos y le rinden tributo, y soldados que mantienen su orden, pero creaba una serie de dificultades en la relación entre gobernantes y gobernados. Era necesario dar una solución definitiva al problema ya que no bastaba con la combinación de ambos sistemas y el reconocimiento del rey como máximo señor feudal. Gracias a ciertos elementos que ayudaron a la desintegración del sistema feudo-vasallático fue posible la lenta recuperación del poder central y que pudiera llevarse a cabo la génesis del Estado Moderno (Florez, n.d). El capitalismo es un sistema regido por el mercado (oferta-demanda) a través del mecanismo de la competencia, por el cual cada individuo, buscando su mejoramiento propio, se enfrenta a una multitud de personas con motivaciones similares y tiene que adaptarse a los precios que ofrecen sus competidores. Una mano invisible dirige las presiones del mercado hacia caminos socialmente responsables, o sea, que el mercado se convierte en un mecanismo de distribución de recursos a lo deseado por la sociedad (Heilbroner, 1998).

Aunque el capitalismo de los países industrializados es la forma más avanzada de organización social posible (hasta este momento histórico. Marx pronosticó que ese modelo quedaría desfasado, obstaculizando el progreso de la humanidad y estallando en guerras y revoluciones. Una nueva clase social subiría al poder, estableciendo un sistema diferente de producción, nuevas formas de gobierno, novedosas relaciones de propiedad, y una distinta religión, cultura, y ética (More, 2017)

El comunismo, surge como un proyecto de socialización de los medios de producción, surgió en el s. XVI, mediante diversas teorías económicas basadas en el colectivismo agrario. Las más conocidas fueron la obra Utopía, de Tomás Moro, y la ideología revolucionaria babuvina, que derivó del movimiento jacobino de la Revolución Francesa (Harneker, 1979) El ideario comunista se convirtió, a comienzos del s. XIX, en un complejo sistema económico industrial, gracias a las diferentes corrientes del llamado socialismo utópico, del anarcocomunismo y de las ramas obreras del comunismo cristiano. Actualmente, el movimiento más conocido fue el que adoptó la escuela del denominado socialismo científico, de los pensadores alemanes Karl Marx y Friedrich Engels, rebautizada como Liga de los comunistas. Por la influencia de su escrito, el movimiento comunista generó una interpretación revolucionaria de la historia y la forma de partido político, convirtiéndose luego en una organización internacional unificada bajo la doctrina marxista.

Referencias

Perry A. (1979). *Transiciones de la Antigüedad al Feudalismo*. Madrid: Siglo XXI. [ISBN 84-323-0355-0](#).

Harnecker, Marta (1979). *La desaparición del Estado y las clases sociales*. Socialismo y comunismo (PDF). Akal Editor. p. 20.

Carr, Edward H. (1985). *¿Qué es la historia?* Barcelona: Ariel. [ISBN 84-344-1001-X](#)

Dallos C., Mejia O. (2012) Resolución de conflictos desde las competencias ciudadanas con estudiantes del grado noveno del colegio Nuestra Señora de la Anunciación de Cali. [Tesis de maestría], Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Disponible en: <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/30369D147.pdf>

More Olivare, E. (2014). *Sistemas económicos y modelos de economía moderna* (1st ed.). Colombia: Editorial Universidad Autónoma de Colombia.

Florez G. (n.d) *De la sociedad feudal a la génesis del estado moderno en europa occidental*. Instituto de estudios internacionales. Pontificia Universidad Católica del Perú

Kalmanovitz, S. (2015). *Breve historia económica de Colombia* (1st ed.). Bogotá: Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Disponible en https://www.utadeo.edu.co/files/node/publication/field_attached_file/pdf-_breve_historia_economica_de_colombia_ultimo_-_24-11-15.pdf