



TEXTO CONTINUO EXPOSITIVO Y TEXTO DISCONTINUO INFORMATIVO



BIOLOGÍA-GENÉTICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR



ÁLGEBRA Y CÁLCULO

• Siempre ten presente los derechos fundamentales, estos te pueden ayudar a darle solución a las problemáticas planteadas.

• Identifica la necesidad y/o perspectiva de cada actor implicado en el contexto.



¿QUIERES SABER CÓMO TE FUE?



Escanea este código y toma una foto de tus respuestas de modo que la imagen abarque toda la página.



	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sube la foto de tus respuestas a: WWW.REPILOSELTIEMPO.COM



El contenido de esta publicación es de carácter formativo y pedagógico y, por lo tanto, no corresponde a las preguntas que se formularán en el proceso de admisión. Los autores y editores no se hacen responsables por los resultados obtenidos en dicha prueba. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial. ©PuntajeNacional.co / Casa Editorial EL TIEMPO 2020.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LEE Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 3

La minería en Colombia ha causado tanto beneficios como daños. Los primeros, se explican con las ganancias que le dejan a la nación, la explotación y venta de estos recursos. Los segundos, se hacen evidentes en los daños irreparables causados a los ecosistemas. La discusión ha trascendido hasta los discursos pedagógicos y políticos, a través de argumentaciones diversas y válidas desde las dos partes.

Se necesitan dichos recursos y se conciben como riqueza y suerte para la región que goza de tenerlos. Por otro lado, aparece la postura ambientalista de la explotación indiscriminada y destructiva de las transnacionales, con el saqueo de los recursos, además de los usos de técnicas indebidas que atentan contra los ecosistemas.

01 Frente a las comunidades que tienen cerca zonas de minería, lo mejor sería:

- A Desarrollar la minería en estas zonas sin buscar la opinión de las comunidades.
- B Cancelar cualquier acto de minería respetando a las comunidades afectadas.
- C Generar reuniones y acuerdos entre las dos partes involucradas para establecer la acción con mejor beneficio.
- D Desplazar las comunidades a zonas urbanas para que estén más seguras.

02 Una solución desde lo político, económico y ambiental, beneficiando a todos, sería que:

- A Se expropiará a las transnacionales y se crea un mercado interno de la minería, garantizando que el Estado invierta en reforestación y sistemas de limpieza en los ríos.
- B El estado controlara el porcentaje más alto de la explotación, regulando a las transnacionales y obligando a cualquiera que explote los suelos; a hacer minería ecológica.
- C Cesen de explotar un porcentaje alto de minas o lugares de explotación, consiguiendo con ello que se disminuya el impacto ecológico negativo.
- D Las personas de la región contribuyan siendo jueces y veedores para evitar la minería pirata y que el Estado los capacite al respecto.

03 El anterior planteamiento nos lleva a pensar que existen algunos factores transversales que también hacen parte del problema. Un análisis de los mismos nos puede llevar a concluir que:

- A Las transnacionales actúan en beneficio suyo y del estado que las deja entrar, pero la corrupción del país daña esta relación y oportunidad económica.
- B El estado actúa prudentemente ante inconformidades por parte de estas empresas extranjeras; pero se convierte en un estado controlado por las mismas.
- C La calidad de vida en un sistema capitalista depende de su economía, por lo que permite estos abusos. Pero es aceptada por todos, mientras se hagan los pagos.
- D La corrupción está presente en la forma de recibir pagos por beneficios de contratación, pero los poderes fácticos detrás de esto trascienden nuestras fronteras.

04 En algunas regiones de Colombia, las zonas rurales con alta pluviosidad soportan problemáticas de inundaciones y estragos causados por el agua. La cotidianidad se rompe y con ello el orden y hábitos sociales. En la mayoría de los casos, los niños pierden clases y el acceso a muchos lugares es difícil. La economía se afecta por los daños materiales y la inactividad económica, lo que se refleja en pérdidas. El Estado debe garantizar los servicios a sus ciudadanos, para que puedan desarrollarse social y económicamente.

En el contexto anterior ¿cuál sería la responsabilidad del estado ante un desastre natural, sin culparlo por un evento de este tipo?

- A Dar aviso a tiempo para evacuar a las personas que están en riesgo y no permitir que la gente ayude a los damnificados.
- B Realizar el mejoramiento de infraestructuras, mantenimiento de vías y cobrar por ello a los damnificados.
- C Tener a disposición toda la infraestructura económica y física antes de cualquier desastre y prepararse con planes de contingencia para después.
- D Entender las prioridades de los ciudadanos y cobrarles impuestos en los meses siguientes.

05 En las tres últimas décadas, en los cinco continentes, por acuerdo de paz negociado entre gobiernos e insurgentes, por intervención de la comunidad internacional o porque una de las partes en conflicto se impuso, se dieron o están en curso procesos de posconflicto en varios países. Algunos de ellos son: Angola, El Salvador, Fiji, Filipinas, Guatemala, etc. Y en nuestro país cinco grupos guerrilleros (M-19, EPL, Quintín Lame, PRT y CRS), mediante acuerdos de paz con los respectivos gobiernos, hicieron dejación de sus armas, se desmovilizaron y más de 5.000 combatientes, hombres y mujeres, se reintegraron a la vida civil y democrática del país. Desde entonces, se empezaron a aplicar distintos programas y proyectos para atender personas reinsertadas.

Tomado y adaptado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15659117>

De las siguientes sugerencias frente a la integración a la vida civil de los desmovilizados, el enunciado en el que se encuentran sugerencias viables es:

- A Que se les reintegren sus derechos civiles, que se les brinde vivienda con protección del estado y un trabajo remunerado.
- B Que se les de educación con beneficios para sus hijos y que se les otorgue la ciudadanía nuevamente.
- C Que se les otorgue amnistía perdonando cualquier delito y que su inclusión se premie con dinero.
- D Que el gobierno solo castigue en casos de delitos de lesa humanidad y que se puedan pensionar en la mitad del tiempo.

06 La opinión pública ha estado en desacuerdo con los sueldos tan altos que tienen los congresistas en Colombia. Una de las propuestas es que se aprueben leyes que obliguen a bajar los sueldos de los congresistas hasta en un 50%, también se ha propuesto como segunda medida, disminuir el número de congresistas del actual colegiado conformado por 102 senadores y 166 representantes a la cámara.

De las siguientes propuestas, ¿cuál sería una probable consecuencia no deseada de la segunda medida?

- A Se ahorraría mucho dinero que se podrá invertir en salud y educación.

B Minorías étnicas y grupos que no dependen de partidos políticos tradicionales pueden perder participación.

C El país mejorará su democracia al reducir el número de curules presentes en el congreso.

D La diversidad incrementaría tanto en espacios públicos, como en discusiones académicas y pedagógicas.

07 La discriminación de personas con orientación sexual diferente a la heterosexual ha llevado a procesos de movilización y acciones afirmativas de estas comunidades por la defensa de sus derechos. En dichos grupos se encuentran lesbianas, bisexuales, transgéneros y homosexuales. Estas movilizaciones y acciones que visibilizan a personas con orientación sexual diferente a la general son fundamentales en el desarrollo de la igualdad y del respeto por la diferencia.

Tomado de: www.indiferenciaaladiferencia.com

A partir del razonamiento anterior y al hablar de respeto, diferencia e igualdad podemos comprender que:

- A Respetar es aprender a valorar la diferencia como necesaria para ser iguales en lo cotidiano.
- B Respetar las diferencias entre los demás es el camino para vernos como iguales, sin discriminación.
- C Aunque somos diferentes en muchos aspectos, a la hora de exigir respeto por nuestros derechos somos iguales.
- D Aunque hablemos de igualdad, en el marco del respeto, las diferencias que tenemos limitan nuestra convivencia.

08 En una revista nacional se puede leer el siguiente párrafo:

La tasa de desempleo urbano por su parte se trepó al 13,4%. El número de desempleados repunta y alcanza las 2.878.203 personas. Cúcuta, Quibdó y Armenia, las ciudades con el mayor desempleo.

Lo anterior obedece a una serie de elementos que nos afectan, entre malas decisiones, corrupción, el mal uso de los recursos y la explotación sin control de las transnacionales en nuestro país, entre otros.

Tomado de: <https://cutt.ly/3tWq5xI>

Frente a lo expuesto en relación con el desempleo, unas políticas exitosas que cambien este panorama nacional suponen:

- A Una reestructuración en las políticas laborales con aumento de los beneficios fiscales a las empresas e incentivar la inversión extranjera.
- B Aumentar las exportaciones y firmar tratados de libre comercio.
- C Combatir el narcotráfico y la corrupción, mejorando el uso del erario público, así como los abusos de las transnacionales.
- D Consolidar políticas que regulen la inversión extranjera y redactar nuevas leyes para los inmigrantes.

09 La mayoría de las dictaduras en América Latina durante el siglo XX se fundamentaron en acciones violentas con el fin de generar terror. Se persiguió con especial fiera a quienes se identificarán con las ideas comunistas, a los movimientos sociales, campesinos, indígenas y obreros. En la actualidad, estas actitudes deben ser abolidas en favor de:

- A El mantenimiento del orden constitucional establecido.
- B La promoción de la buena imagen de los gobernantes.
- C El mejoramiento de las condiciones de vida de la población.
- D La participación de todos los sectores en la vida política.

LEE Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 10 Y 11

En los últimos años en Latinoamérica, muchas mujeres han participado como candidatas y ponentes de programas estatales, con lo que muchas de ellas han ocupado la presidencia de sus países. Sin embargo, aún se mantienen relaciones verticales y con líneas de mando patriarcales, que desconocen los alcances reales del cambio cultural y del papel de la mujer en la sociedad actual. En la vida social de las mujeres aún existe la tradicional división sexual del trabajo. Las mujeres se dedican más a programas de asistencia social o al cuidado de los enfermos, actividades que se relacionan con cualidades de la maternidad, o con el hogar.

10 Una política real y efectiva en relación con la participación de la mujer en la vida social y política del país debe:

- A Generar leyes que permitan mejorar las condiciones de vida de las mujeres en las circunstancias actuales del país.
- B Promover actitudes y valores que rescaten el papel preponderante de la mujer en la sociedad y en el mundo.
- C Cerrar espacios donde la mujer ponga en práctica sus habilidades y sus conocimientos en bien de la sociedad.
- D Valorar la presencia de la mujer en la sociedad y ampliar los espacios de participación y de liderazgo de las mujeres.

11 Una de las razones por las que las mujeres aún no asumen a plenitud su papel y sus funciones en la sociedad, tiene que ver con:

- A El peso de la tradición y de la cultura en la sociedad y la política nacionales.
- B La falta de oportunidades para los cargos directivos para las mujeres.
- C El trámite que deben adelantar las mujeres para acceder a la vida política.
- D La discriminación que se tiene por parte de la sociedad con las mujeres.

12 Si el respeto de los Derechos Humanos nace de la práctica de valores sociales como la tolerancia y la justicia. Cuando hay actitudes personales que van en contravía de tales derechos, el Estado debe:

- A Plantear programas educativos y acciones punitivas con el fin de garantizar a la mayoría de la población el respeto de sus derechos.



RECUERDA

- Cuando intentes resolver una problemática trata de encontrar un punto donde todas las partes queden lo más satisfechas posible.

B Establecer prioridades en relación con los derechos que debe proteger en relación con las necesidades de la población.

C Promover el compromiso ciudadano con la vivencia de los Derechos Humanos y en especial con el respeto a la dignidad humana.

D Propiciar espacios de diálogo y de concertación entre los particulares con el fin de tener un mejor compromiso con los valores sociales.

13 En América Latina hay consenso sobre la necesidad de dibujar un horizonte razonablemente ecológico con la ayuda de la industria, ya que sin su colaboración no se desarrollará tecnología con el menor deterioro medioambiental posible. La industria cuenta con los medios para desarrollar esa tecnología y no le falta estímulo para la innovación, pero es necesario incentivar a la industria para que se comprometa con el medio ambiente mediante:

- A Programas de capacitación y apoyo económico a programas que desarrollen un tipo de tecnología que reduzca de manera considerable la contaminación.
- B Actividades de cooperación con las empresas encargadas de producir tecnología, con el fin de apoyarlas en la sustitución de contaminantes.
- C Planes de desarrollo que tengan en cuenta los nuevos avances tecnológicos aplicados en contextos ecológicos.
- D Propuestas alternativas que provengan de los sectores productivos y que permitan mejorar los niveles de vida, sin costos ambientales.

14 Una de las estrategias para superar los niveles de atraso y los problemas de aislamiento que mantuvieron durante las dictaduras los países de América Latina fue la consolidación de bloques y acuerdos políticos y económicos. Una de las ventajas de la alianza económica entre los países de América es la formación de un bloque que permita:

- A Desarrollar propuestas más competitivas con otros bloques económicos.
- B Establecer los criterios de comercialización de sus productos como unidad.
- C Implementar nuevas estrategias comerciales entre los países miembros.
- D Fortalecer las economías locales gracias a la apertura de los mismos.

UNIVERSIDAD · ECCI

“HOY DECIDO EMPEZAR UNA NUEVA HISTORIA”
#EntendemosTuHistoria

ESTUDIA EN CICLOS PROPEDÉUTICOS

COMERCIO INTERNACIONAL

Cod. SNIES: 17908 Res. 13118 del 16/10/2012 Vig. 7 años Duración: 4 Semestres más

Recuerda: Debes cursar la Tecnología en Gestión de Comercio Exterior* para acceder al nivel profesional

Cod. SNIES: 102044 Res. 13142 del 16/10/2012 Vig. 7 años Duración: 5 semestres

www.ecci.edu.co

Universidad ECCI | @UniversidadECCI | universidadecci
 PBX: (57 1) 3 53 71 71 | info@ecci.edu.co | Bogotá DC - Colombia

• Pon a prueba lo que estudiaste buscando preguntas sobre el tema y tratando de responderlas con el conocimiento que adquiriste.

TIPS

Prueba



INGLÉS

SALIDA 09

RESPUESTAS CORRECTAS

1 A 2 B 3 C 4 A 5 B 6 A 7 C 8 A 9 B 10 A 11 B 12 C 13 A 14 B 15 A 16 B 17 B 18 A 19 A 20 C 21 B 22 A 23 B 24 B 25 A 26 A 27 C 28 A 29 C 30 B



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Las competencias ciudadanas articulan los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible la participación de cada ciudadano en la construcción de una sociedad democrática e incluyente. Le proporcionan al estudiante estrategias y herramientas que le permiten relacionarse de forma adecuada con quienes lo rodean; adquieran las destrezas para afrontar y solucionar conflictos de una manera pacífica, superando diferencias, exclusiones y brindando nuevos espacios que acrecientan la colaboración ciudadana (Dallos y Mejía, 2012).

EL CONFLICTO es un enfrentamiento de dos o más partes por los intereses o las necesidades de un sujeto o un grupo (Pantoja, 2005), nace con el ser humano y debe aprenderse a vivir con él al ser fundamental en el funcionamiento social. Posibilita el desarrollo de habilidades, al movilizar los cambios que el ciudadano necesita para la construcción y evolución de una sociedad.

En el campo educativo, gracias al proceso formativo de las competencias ciudadanas, los estudiantes se convierten en sujetos capaces de reflexionar sobre las problemáticas, sin tratar de ocultarlas, dándoles la atención pertinente, haciéndolos explícitos. Donde, el manejo del conflicto es una herramienta fundamental para formar ciudadanos que además de exigir sus derechos, aprendan a convivir con los demás y a resolver los conflictos. (Delval, 2013).

Existen conexiones claras entre los estándares de competencias ciudadanas con el área de la Constitución y Democracia respecto al manejo de conflictos. Al desarrollar el pensamiento crítico que se pone en práctica en la resolución de problemas como una competencia integradora que apunta al desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos; en especial de las capacidades en la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en

equipo, la asunción de responsabilidades, y las destrezas para la comunicación, la negociación y la participación, que deben estar explícitas en todo proyecto educativo institucional (MEN, 2011).

Por tanto, **LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS** es la capacidad de buscar tácticas que permitan de una manera asertiva dar solución a una situación o problema (Dallos y Mejía, 2012). Las estrategias de intervención se dividen en las siguientes subcategorías:

- **La Mediación:** La mediación es una técnica de intervención de una tercera persona que ayuda a las partes implicadas a encontrar sus propias soluciones y llegar acuerdos. Busca favorecer un clima adecuado para formular alternativas de solución.
- **La Conciliación:** Otra alternativa para resolver conflictos es buscar solucionar las diferencias de cada parte implicada con la ayuda de una tercera persona neutral. Este tercer individuo llamado conciliador, busca un beneficio común y remediar los problemas en forma pacífica.
- **Negociación:** La negociación es la discusión de cuestiones significativas para dos partes con el propósito de conseguir un acuerdo; evitando enfrentamientos y resuelve las tensiones presentes en las relaciones personales o laborales. Este proceso les ofrece a los contendientes la oportunidad de intercambiar promesas y contraer compromisos formales tratando de resolver sus diferencias.

El manejo de conflictos se incorpora en el eje 'Convivencia y paz' del marco del Modelo de Formación para la Reintegración, promoviendo que los estudiantes se apropien de herramientas con las que puedan tratar de forma adecuada

sus diferencias y conflictos mediante el debate, reconociendo los variables entornos sociales como la familia, la escuela o la comunidad (MEN, 2006).

Para resolver conflictos pacíficamente en la escuela es necesario conocer los mecanismos de participación existentes en la sociedad. Algunos de los tópicos básicos sobre los cuales sería valioso promover conocimientos son:

- Derechos Humanos fundamentales.
- Constitución Política y estructura del Estado colombiano.
- Mecanismos, procedimientos e instancias de participación democrática.
- Organización, estructura y sentido del Gobierno Escolar.
- Estrategias y mecanismos para la resolución de conflictos

Los conceptos cognitivos enunciados son una parte en el manejo de conflictos, el estudiante requiere de componentes emocionales y comportamentales establecidos desde los estándares de competencias ciudadanas para interpretar y analizar una situación problemática, y por medio de las alternativas de solución visualizar en sí mismo y en los otros los cambios que representan dicho conflicto e idear las acciones efectivas, justas y que beneficien a todos (Greco e Ison, 2011).

El manejo de conflictos es una capacidad evaluada por el Ministerio de Educación (MEN) por medio de la competencia denominada: **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS** (MEN, 2006). Se evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad acerca de asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de validar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones e interpretaciones de las personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.

ENCUENTRA EL REPASO COMPLETO EN WWW.ELTIEMPO.COM/REPILOS

ESTUDIA EN CICLOS PROPEDÉUTICOS

MERCADERO Y PUBLICIDAD

Cod. SNIES: 53409 Res. 5741 del 30/04/2015 Vig. 7 años Duración: 4 Semestres más

Recuerda: Debes cursar la **Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario*** para acceder al nivel profesional

Cod. SNIES: 104386 Res. 04790 del 15/04/2015 Vig. 7 años Duración: 5 semestres

www.ecci.edu.co

Universidad ECCI

@UniversidadECCI
universidad.ecci

PBX: (57 1) 3 53 71 71 | info@ecci.edu.co | Bogotá DC - Colombia

UNIVERSIDAD · ECCI

ESTADÍSTICA MEDICIÓN

“HOY DECIDO
EMPEZAR UNA NUEVA
HISTORIA”

#EntendemosTuHistoria