

REPILOS

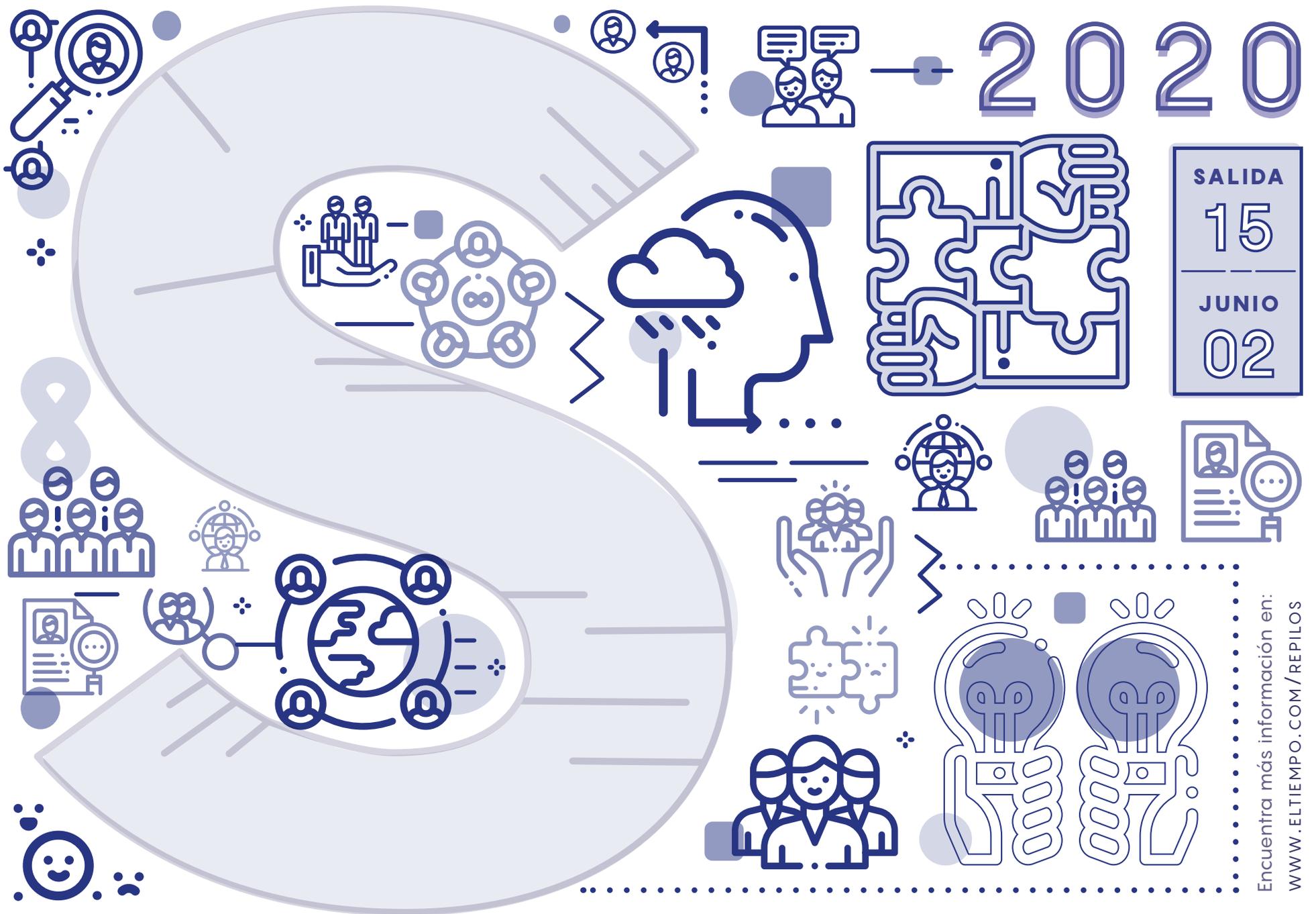
PRUEBAS SABER 11

EL TIEMPO



UNIVERSIDAD · ECCI

VIGILADA MINEDUCACIÓN



SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS



• Relaciona la historia con el desarrollo de los sistemas económicos. Esto te ayudará a entender por qué se dio el cambio y cuáles fueron las consecuencias.

• Recuerda que cada sistema económico origina una estructura social diferente.



¿QUIERES SABER CÓMO TE FUE?



Escanea este código y toma una foto de tus respuestas de modo que la imagen abarque toda la página.



	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Sube la foto de tus respuestas a: WWW.REPILOSELTIEMPO.COM



El contenido de esta publicación es de carácter formativo y pedagógico y, por lo tanto, no corresponde a las preguntas que se formularán en el proceso de admisión. Los autores y editores no se hacen responsables por los resultados obtenidos en dicha prueba. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial. ©PuntajeNacional.co / Casa Editorial EL TIEMPO 2020.

SISTEMAS ECONÓMICOS E HISTORIA

LEE Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 Y 2

El Holocausto fue la persecución y el asesinato sistemático, burocráticamente organizado y auspiciado por el Estado de seis millones de judíos por parte del régimen nazi y sus colaboradores. 'Holocausto' es una palabra de origen griego que significa "sacrificio por fuego". Los nazis, que llegaron al poder en Alemania en enero de 1933, creían que los alemanes eran una 'raza superior' y que los judíos, considerados 'inferiores', eran una amenaza extranjera para la llamada comunidad racial alemana. La otra cara de la moneda está en admitir que los alemanes estaban siendo desplazados por los judíos en su propio territorio. Muchas de las empresas y negocios estaban en manos de los judíos y al igual que los alemanes, los judíos también heredaban un racismo, al ver al resto del mundo como inferior por ser el suyo el pueblo elegido por Dios. Esto ha desatado parte del pensamiento sionista que hoy tiene seguidores en todo el mundo, aclarando que no todos los judíos son sionistas y que sionismo no es lo mismo que judaísmo.

Tomado de: <https://www.ushmm.org/wlc/es/article.php?ModuleId=10005751>

01 Las dos ideologías que se encuentran en el texto y que reflejan intolerancia, antisemitismo y odio de la época, son:

- A El nazismo como pensamiento político y el racismo.
- B El fascismo extremo y el sionismo judío.
- C Informe de un experimento físico.
- D El nacionalismo y el paneuropeísmo.

02 Adolf Hitler aprovechó la situación de los alemanes para fortalecer el partido Nazi y así ganar casi la totalidad de los votos al alimentar en el pueblo el:

- A Sentimiento nacionalista en contra del abandono del sentimiento patriota.
- B Afán de venganza frente a las necesidades por las que pasaban.
- C Odio y el racismo por otros pueblos como el judío.
- D Sentimiento patriota en pos de los intereses extranjeros.

03 En una mirada simplista y resumida, la I Guerra Mundial, entre 1914 y 1918, involucró a países del continente europeo. También a Japón y Estados Unidos. La guerra tuvo como telón de fondo los viejos problemas políticos, territoriales y el afán de dominación de los imperios europeos de finales del siglo XIX. Si bien, el Tratado de Versalles significó legalmente el final de la Guerra Mundial, resultó ser un acuerdo protocolario que, lejos de sanar las heridas de la guerra, las abrió a gran escala. Ello se evidencia en que tanto Alemania como los demás países perdedores quedaron humillados y con un gran ánimo de venganza que iría a desembocar la II Guerra Mundial.

Según el texto, el Tratado de Versalles consiguió algunos resultados buscados y otros no deseados, tal vez sin proponérselo. Algunos de los resultados obtenidos fueron:

- A Comprar las conciencias de los países involucrados en el conflicto, pero consiguiendo en definitiva la paz entre estas naciones.

B Puso sobre la mesa la mejor propuesta de negociación colectiva entre los países involucrados, pero engendró odios encontrados.

C Trajo la paz entre las naciones europeas con el interés de salvar lo que quedaba, pero el atenuante de las diferencias entre los involucrados no se pudo cambiar.

D Lograr un acuerdo de paz finalizando la guerra, pero, en sus acuerdos finales, terminó siendo un instrumento de castigo impuesto por el bando ganador.

LEE Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 Y 5

El colonialismo es un tema que ha llegado a suscitar un intenso debate moral y político en nuestra época, especialmente a partir de la II Guerra Mundial. Pese a que algunos estados han intentado justificar la creación de imperios coloniales en el pasado, muchas antiguas colonias han definido el colonialismo como un sistema de explotación que las potencias más fuertes imponían a las más débiles y que ocasionaba una situación de atraso económico, y conflictos raciales y culturales en las zonas colonizadas.

Las relaciones coloniales han cambiado considerablemente a lo largo de la historia. Algunas colonias han recibido la afluencia de numerosos habitantes del país colonizador, mientras que en otras sólo llegaron unas pocas personas.

También hay colonias que han sido sometidas a un control riguroso por parte de sus colonizadores; sin embargo, en otras sólo se ha realizado un control somero y extraoficial. Unas se han fundado en ultramar, y otras se han establecido en un territorio adyacente al de la nación colonizadora.

04 Uno de los aspectos por los cuales algunas personas consideran que las acciones de los colonizadores sobre las colonias generan atraso es:

- A La fuerza militar y la represión que se ha utilizado a través de la historia por parte de los imperios coloniales.
- B La presencia de colonizadores de bajo perfil en las actividades de dirección y educación en los territorios colonizados.
- C La intervención de los imperios coloniales en las decisiones que pueda tomar la colonia para alcanzar su propia autogestión.
- D La importancia que dan los colonizadores a los procesos de explotación, por lo que se descuidan los aspectos culturales y de desarrollo.

05 De acuerdo con la descripción del tipo de colonias, para comprender mejor el sentido de la colonización y el tipo de relaciones que se establecen allí, es necesario:

- A Reconocer que cada proceso colonizador es independiente, por lo que su dinámica y su forma de análisis también son particulares.
- B Valorar cada proceso colonizador con base en las circunstancias históricas en las que se han desarrollado para tener una visión más objetiva.
- C Identificar los aspectos más relevantes en los diferentes procesos, con el fin de determinar acciones y efectos comunes.
- D Determinar criterios previos de análisis, de manera que todas las colonizaciones sean valoradas en igualdad de condiciones.

06 El socialismo y las democracias liberales, aunque son sistemas políticamente opuestos, se unieron para enfrentar el fascismo durante la II Guerra Mundial. Oponiéndose a los preceptos reaccionarios del fascismo. Para estos los factores como la raza y la cultura fundamentan la superioridad de algunos pueblos frente a otros.

Los fascistas alemanes consideraban superior la raza aria porque:

- A Las razas latinas eran impuras como producto de las uniones indiscriminadas.
- B Perteneecía a una estirpe milenaria destinada a salvar la civilización occidental.
- C Biológicamente y culturalmente era una raza pura, pues no se depuso frente al contacto con otros pueblos.
- D Los africanos, musulmanes y latinos pertenecían históricamente a pueblos dominados.

07 Finalizada la I Guerra Mundial, en 1918, y luego de que Alemania aceptara la derrota, se reunieron los representantes de la Triple Entente y la Triple Alianza para poner fin a la guerra. La triple alianza (Gran Bretaña, Francia e Italia, principalmente) impusieron un pacto de paz que obligaba a los alemanes a ceder varios territorios y pagar una fuerte indemnización por los daños de la guerra. A este acuerdo se le denominó:

- A Tratado de Versalles.
- B Pacto de Verdún.
- C Pacto Balcánico.
- D Congreso de Viena.

LEE Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 8 A LA 10

En noviembre de 1928 se inició una huelga de trabajadores, que solicitaban una serie de beneficios como: aumento del salarial, creación de un seguro colectivo y de accidentes, descanso dominical remunerado, servicio hospitalario y el pago en efectivo, entre otros aspectos.

La compañía bananera estadounidense United Fruit Company se negó a negociar dichas peticiones y a cambio y solicitó al gobierno que pusiera orden a dichas manifestaciones, y este accedió a través del ejército, que dispersó la huelga por medio de la fuerza bélica, que desató una masacre.

08 Una de las principales causas que motivó al gobierno a responder de esta manera fue:

- A La presión ejercida por parte de los bananeros de otras regiones para beneficiarse de contratos con la United Fruit Company.
- B Su temor ante las protestas de los trabajadores de la compañía, las cuales consideraba de carácter comunista y revolucionario.
- C El interés de los gremios económicos en acabar las organizaciones de obreros por considerarlas perjudiciales para la economía.
- D La presión de los militares que esperaban recibir recursos para fortalecer las Fuerzas Armadas.

09 Este suceso deja ver que el gobierno que legislaba en ese entonces, optaba por una posición:

- A Negada a cualquier presencia extranjera en el país.
- B Nacionalista con acceso pleno a la inversión extranjera.

- C Imperialista y favorable a la inversión extranjera
- D Defensora de la hegemonía nacional

10 ¿En qué departamento de Colombia estaba ubicada la United Fruit Company?

- A Magdalena.
- B Córdoba.
- C Bolívar.
- D Sucre.

11 "La reconstrucción económica de Europa, después de la Segunda Guerra Mundial, fue el resultado de la gran inversión de capital estadounidense en su economía para contener el avance comunista en Europa occidental".

En este enunciado se evidencia:

- A El plan Marshall fue la estrategia estadounidense para reconstruir a Europa.
- B La necesidad de invertir capital estadounidense, en la empresa privada para obtener ganancias económicas a largo plazo.
- C La reconstrucción europea se realizó con ayuda de capital norteamericano que buscaba obtener poder político y militar en el antiguo continente.
- D Europa usó el capital norteamericano, para fortalecerse a nivel político y militar.

12 "En 1938 Alemania se anexó a Austria y en 1939 a Checoslovaquia. Italia conquistó Etiopía en África y Albania, en Europa. Japón controlaba políticamente a Manchuria e inició la invasión a China. Estas tres potencias constituían lo que se conoció como el pacto del Eje: Roma-Berlín-Tokio".

A partir de esta información podemos deducir que:

- A Estas naciones buscaban la expansión e influencia económica de sus territorios sobre los nuevos conquistados.
- B A finales de la década del treinta Alemania, Italia y Japón desarrollan una política de anexión de territorios.
- C Japón durante la II Guerra Mundial era ya una potencia.

D Las demás naciones europeas y asiáticas estaban en un retroceso político, ya que no anexaron territorios durante la década de los 30.

LEE Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 Y 14

Con la Revolución Industrial, a finales del siglo XVIII y principios del XIX, este proyecto se ajustó a las características del nuevo contexto técnico-económico, que buscaba una producción en serie, a gran escala y a partir de nuevas tecnologías.

Esta herencia llegó a Latinoamérica, donde se dio una amalgama entre la hegemonía absoluta de una burguesía naciente y los gobiernos dictatoriales en el siglo XX, con la presencia continua de revueltas de la clase obrera y reacciones políticas en el ámbito de la sociedad.

13 En el contexto descrito, una de las principales consecuencias de la conformación del Estado-nación en Latinoamérica es:

- A La presencia de grandes sistemas económicos y políticos que comienzan a dominar la vida de los seres humanos.
- B El surgimiento de una clase social obrera que transforma el panorama del mundo en el campo de la política.
- C La aparición de movimientos sociales, de diferente procedencia, que permite una democratización del Estado.
- D El desarrollo de las industrias y de los avances tecnológicos que se requieren para aumentar la producción.

14 La reorganización del Estado del que habla el texto hace referencia a:

- A La democratización del Estado debido a la presencia de nuevas clases sociales que aspiraban y obtenían el poder.
- B Los procesos de modernización del estado propuestos por las legislaciones en los diferentes países.
- C Un cambio en la estructura del Estado, donde los gobernantes ejercían funciones ejecutivas.
- D Un cambio en la estructura del Estado, donde los gobernantes ejercían funciones legislativas.



RECUERDA

- Trata de tener presentes algunas fechas importantes de la historia universal. Por ejemplo, el inicio y final de las guerras mundiales, el 'descubrimiento' de América, las batallas de independencia, etc.

UNIVERSIDAD · ECCI

CONÉCTATE CON

INGENIERÍA MECÁNICA

Cod. SNIES: 20447 Res. 12429 del 31/07/2018 Vig. 7 años Duración: 5 Semestres más

»» 03 DE JUNIO • 5:00pm ««

REGÍSTRATE AQUÍ:

ESCAÑA EL CÓDIGO

RECUERDA: Para acceder al nivel profesional debes cursar la Tecnología durante los primeros 5 semestres

50%

DE DESCUENTO EN LA INSCRIPCIÓN

15%

DE DESCUENTO EN LA MATRÍCULA

www.ecci.edu.co

• Pídele a tus padres o amigos que te hagan preguntas sobre el tema que estés estudiando. Esto te ayudará a aglizar la manera en que resuelves preguntas al azar.

TIPS

Prueba



INGLÉS

SALIDA 14

RESPUESTAS CORRECTAS

1. B 2. D 3. A 4. C 5. C 6. A 7. D 8. B 9. B 10. C 11. B 12. D 13. A 14. A 15. D 16. B 17. C 18. B 19. A 20. D 21. B 22. C 23. C 24. A 25. B 26. C 27. C 28. A 29. B 30. D

REPASO

COMPETENCIAS CIUDADANAS: SISTEMAS ECONÓMICOS E HISTORIA

Las competencias ciudadanas integran los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen a un ciudadano capaz de construir una sociedad democrática e incluyente. Gracias a ellas el estudiante logra establecer relaciones asertivas; proponer soluciones frente conflictos de manera pacífica, superando diferencias, exclusiones y brindando nuevos espacios que acrecientan la colaboración ciudadana (Dallos y Mejía, 2012).

HISTORIA

La historia es la ciencia que estudia los sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad en un marco interdisciplinar (Carr, 1985). En la historia económica, el objeto de estudio es la evolución de las sociedades humanas en el tiempo. En el caso de Colombia Kalmanovitz (2015) realizó una descripción del progreso histórico; señala en la conquista española, América presentaba tres grandes civilizaciones –la Maya, la Azteca y la Inca– organizaron complejas estructuras políticas y sociales. Tanto Incas como aztecas lograron desarrollar la escritura y las matemáticas para entender el movimiento de los astros. En otras regiones se establecieron pequeños reinos periféricos o culturas medianas, que no llegaron a constituir civilizaciones. En el siglo XV, la economía de las comunidades prehispánicas era una sólida estructura basada en la agricultura y la producción de mantas, la explotación de minas de esmeraldas, carbón vegetal y mineral, sal y cobre. Surgieron técnicas artesanales y manufactureras, utilizadas en la fabricación de recipientes de arcilla y figuras en oro (Kalmanovitz, 2015).

La conquista española devastó los pueblos aborígenes. Hacia el año 1500 la población encontrada por los españoles pudo ser de entre 3 y 6 millones de indígenas en lo que llegó a ser el Virreinato de la Nueva Granada. Veinticinco años después, se encontraban aproximadamente sólo 1'260.000 personas, presentando una reducción del 70% (Melo, 1978). En un principio, los españoles organizaron la-

bores en minas y fundaron centros urbanos en las partes más pobladas de indígenas para poder de apoco reducir su densidad poblacional, los obligaban a pagar un tributo de trabajo en productos agrícolas o en especie. Los esclavos, importados a mediados del siglo XVI y XVII conforman las cuadrillas mineras, a las haciendas de la costa Caribe y del Cauca y a los servicios domésticos en regiones como Payán, Antioquia y Cartagena.

La agricultura realizada por la población indígena se desarrolló en zonas de 'resguardo' a las afueras de los espacios urbanos, se dedicaron al cultivo de maíz, papa y hortalizas. Una agricultura criolla de grandes estancias que alcanzaban miles de hectáreas por familia, en las que se cultivaban los granos europeos y se pastaban el ganado y los caballos. En los resguardos a cada clan se le adjudicaba en promedio 1,5 hectáreas, así, alcanzarán a la mera subsistencia. Aunque, existía gran cantidad de terreno de siembra y poca gente, en la práctica la tierra no era accesible para los indígenas y mestizos, dicha situación que conforma la base de la problemática de titulación agraria que todavía está sin resolver en la Colombia del siglo XXI (Kalmanovitz, 2015).

SISTEMAS ECONÓMICOS

Un sistema económico se compone de la estructura económica producto de necesidades humanas (biológicas, físicas, psíquicas, culturales) que plantean los problemas económicos básicos (qué, cuánto, cómo y para quién producir), las estructuras económicas están definidas por la propiedad de los medios de producción realizados gracias a la existencia de factores productivos (tierra, trabajo, capital, disposición, tecnología, tiempo) (Méndez, 1996 citado por More, 2014). Por tanto, es un conjunto de instituciones y normas que traducen el carácter de la organización económica de una determinada sociedad. Estas opciones tienen un claro contenido político y moral.

A través de la historia, los hombres se han organizado para

resolver sus problemas en sistemas económicos que van desde la comunidad primitiva, pasando por el modo asiático de producción, el esclavismo, el feudalismo, hasta el capitalismo y el socialismo. (Méndez, 1996 citado por More, 2014). A partir de un punto de vista de teoría general, se puede definir un sistema como un conjunto de relaciones típicas de producción y de formas de satisfacción de necesidades sociales reguladas por una autoridad política (García, n.d).

En la economía del **COMUNISMO PRIMITIVO**, se domina muy entrado el estadio medio de la barbarie, prescribía una extensión máxima de la comunidad familiar más o menos determinada en cada localidad (Engels, 1884). Es la etapa del progreso de formaciones económico-sociales, caracterizadas por el bajo nivel de fuerzas productivas, la propiedad en común de los medios de producción (la tierra y herramientas rudimentarias) y la distribución igualitaria, es decir que no existía ninguna mediación social y, por tanto, ninguna ruptura epistemológica (Perri, 1797). Paso a un modo de producción esclavista donde el desarrollo económico era netamente preindustrial. El capital era escaso, pero se presentaban inmensas fortunas (acumulación de objetos de lujo, propiedades inmuebles y esclavos), se observó con mayor fuerza en Grecia en los siglos V y IV a. C y Roma desde el II a. C. hasta el II d. C. (Perri, 1797). La decadencia de la esclavitud, en el Helenismo o en la Roma de la crisis del siglo III, significó el decaimiento de ambas culturas urbanas. El predominio de la ciudad sobre el campo se invierte cuando el modo de producción esclavista es sustituido por el sistema feudal, donde los esclavos son reemplazados por la servidumbre.

El **FEUDALISMO** se basa en la presencia de feudos, es decir, pequeños reinos a cargo de un señor feudal, quien es la máxima autoridad en ellos y goza campesinos que producen para él, comerciantes que negocian con éstos y le rinden tributo, y soldados que mantienen su orden, pero creaba una serie de dificultades en la relación entre gobernantes y gobernados.

ENCUENTRA EL REPASO COMPLETO EN WWW.ELTIEMPO.COM/REPILOS

CONÉCTATE CON

INGENIERÍA INDUSTRIAL

Cod. SNIES: 20390 Res. 8646 del 24/05/2018 Vig. 7 años Duración: 5 Semestres más

RECUERDA: Para acceder al nivel profesional debes cursar la Tecnología durante los primeros 5 semestres

50%

DE DESCUENTO EN LA INSCRIPCIÓN

15%

DE DESCUENTO EN LA MATRÍCULA

»»» 02 DE JUNIO • 5:00pm »»»

REGÍSTRATE AQUÍ:

ESCANEAR EL CÓDIGO

OPEN DAY²

2020

5TA. VERSIÓN

VIRTUAL

UNIVERSIDAD • ECCI

www.ecci.edu.co